

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания к уровню подготовки выпускников по направлению «Философия» и Положением «Об УМКД РАУ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института Маргарян Е.Г. _____

«19» июля, 2023 г.

Институт: _____ Гуманитарных наук _____

Кафедра: _____ Философии _____

Автор(ы): к. филос. н., Яралян К.Э.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. ДВ. 02. 01 Этика образования и воспитания

Для магистратуры:

Магистерская программа: «Философия глобальных трансформаций»

Направление: _____ 47.04.01 _____ Философия _____

Ереван

1. Аннотация

- 1.1. Курс «Этика образования и воспитания» имеет своей целью формирование у студентов знаний специфики и основных категорий этики, методов этико-прикладного исследования в области образования и воспитания, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах, навыков работы с текстами первоисточников, моделирования этических кодексов, проведения самостоятельных исследований этических проблем в сфере образования и воспитания и формирования научного мировоззрения.
- 1.2. Изучение данной дисциплины предполагает определенные знания по истории философии, антропологии, социальной философии, психологии, культурологии, теории и практики педагогики.
- 1.3. Освоение данной дисциплины способствует формированию следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-3); способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).
- 1.4. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этика образования и воспитания» относятся также способность студентов к логическому анализу и владение ими навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

2. Содержание

2.1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными учениями и проблемами в области этики образования и воспитания.
- раскрыть сущность нравственных ценностей и специфику их проявлений в области образования и воспитания.
- способствовать усвоению основных этических категорий, приобщению к этическим ценностям и проявлению этического поведения.

2.2. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать специфику и основные категории этики образования, методов этико-прикладного исследования в области образования и воспитания.

уметь сопоставлять и анализировать изучаемый материал, представлять индивидуальную позицию при обсуждении мировоззренческих вопросов, а также излагать возможные решения основных образовательно-воспитательных проблем.

владеть культурой поведения, ведения дискуссий и техникой разрешения конфликтов, гуманитарным стилем мышления.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью вести исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3);
- способностью формулировать и решать дедактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-4);
- способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5);
- готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-7).

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.3.2. 2.3.3.	Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
	1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	68
	1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
	1.1.1. Лекции	
	1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	34
	1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
	1.1.2.2. Кейсы	
	1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
	1.1.2.4. Контрольные работы	
	1.1.2.5. Другое (указать)	
	1.1.3. Семинары	
	1.1.4. Лабораторные работы	
	1.1.5. Другие виды (указать)	
	1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	34
	1.2.1. Подготовка к экзаменам	
	1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
	1.2.2.1. Письменные домашние задания	
	1.2.2.2. Курсовые работы	
	1.2.2.3. Эссе и рефераты	
	1.2.2.4. Другое (указать)	
	1.3. Консультации	
	1.4. Другие методы и формы занятий	
	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать)	зачет

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции(ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)

1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	8			8		
Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	4			4		
Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	4			4		
Тема 4. Дилемма этического образования	4			4		
Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	4			4		
Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	4			4		
Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного	4			4		

образования						
Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.	2			2		
ИТОГО	34			34		

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.

Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем. Разнообразие моральных и этических теорий.

Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики

Понятие прикладной этики способы его истолкования в современной науке. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой. Виды прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика, экологическая этика, политическая этика. Основные проблемы прикладной этики: смертная казнь, эвтаназия, продажа оружия, клонирование. Признаки проблем прикладной этики.

Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.

Дилеммы современной этики образования. Содержание этики образования: 1) изучение этических проблем образовательной деятельности; и 2) изучение проблем собственно этического образования, к числу которых относятся вопросы нравственного смысла и понятия образования, соотношения образования и воспитания, этических возможностей обучения нравственным добродетелям, определения уровней и ступеней нравственного обучения. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.

Тема 4. Дилемма этического образования.

Главная проблема этического образования – возможность обучения добродетели. Определение сущности добродетели как цели обучения. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме. Традиции этического образования Античности.

Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.

Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже. Ступени образования по Л. Кольбергу.

Уровень

А. Доконвенциональный уровень: Ступень 1. Ступень наказаний и повиновения. Ступень 2. Ступень следования индивидуальным инструментальным целям и целям обмена. Уровень В. Конвенциональный уровень. Ступень 3. Ступень взаимных межличностных ожиданий, связей и согласия. Ступень 4. Ступень социальной системы и ее сознательного поддержания.

Уровень С. Постконвенционный или принципиальный уровень: Ступень 5. Ступень первоочередных прав и общественного договора или пользы для общества. Ступень 6. Ступень универсальных этических принципов.

Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования.

Понятие медиапедагогика. Медиапедагогика в современном обществе. Воздействие медийных средств на поведение людей. Задачи медиапедагогика.

Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.

Основные дилеммы медиапедагогика. *Дилемма насилия.* Аргументы, предостерегающие от негативных последствий воздействия сцен насилия на сознание и поведение человека. Аргументы, допускающие сцены насилия. *Дилемма интерактивности.* Аргументы эффективности интерактивности. Аргументы против интерактивности. Особенности воздействия медийных идеологий на молодежь.

Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика.

Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика. Добродетели современной медиапедагогика, и их этическое содержание: а) добродетель антиизоляционизма; б) добродетель передачи знаний; в) добродетель сохранения выбора; г) добродетель дозирования; д) добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства; е) добродетель медийной трансформации; ж) добродетель медийной интеграции. Особенности принципов медиапедагогика в современной ситуации.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

2.5. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результатах их оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в результатах их оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результаты оценок текущих контролей в результатах оценок промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результатах промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценка итогового контроля в результатах оценки итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа					0,5	0,5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
Устный опрос (семинар)		0,5	0,5								

¹ Учебный Модуль

<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										0,5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											0,5
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											Зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебник(и)

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998, 472 с.
- Назаров В.Н. Прикладная этика. М.: Гардарики, 2005
- Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. М.: Изд-во “Академический Проект”, 2006, 624с.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

- Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М.: Изд-во “Мысль”, 589с.
- Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Киев, 1983.
- Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: учебное пособие для студ. вузов / Э. Н. Гусинский. М.: Логос, 2001. 224 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
- Кропоткин С.К. Образование и общество [Текст]: учебное пособие / С.К. Кропоткин. М: Лаборатория книги, 2010. - 24 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87518/>
- Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. - 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 324 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

Дополнительная литература

- Варава В.В. Этика и образование. Проблемы и перспективы воспитания в высшей школе //

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Воронеж: 2008. № 1. С. 47-53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12417300>

- Гликман И. Качество образования и этика преподавателя // Высшее образование в России.

2006. № 5. С. 117-121. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9588411>

- Гусейнов А.А. Образование: традиционные основы, новые перспективы // Знание. Понима-

ние. Умение. 2006. № 4. С. 29-30.] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667149>

- Назаров В.Н. Этическое образование в России: история и современность / В.Н. Назаров.

Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2004. - 88 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

3.1.3. Краткий конспект лекций по прикладной этике

Профессиональная этика

Этика, традиционно сосредотачиваясь на межличностных отношениях, предписывала как другим людям следует поступать по отношению друг к другу, как руководителю надлежит обращаться с подчиненными, как подчиненным относиться к руководителю или как гражданам общаться между собой. В этой области, как в никакой другой, свобода выбора в наибольшей степени зависит от воли индивида. В процессе анализа этих форм нравственного поведения этика разработала по меньшей мере три различные общие теории для обоснования определенных моральных предписаний – естественного права, утилитаристскую и деонтологическую. В первой теории основное внимание уделяется заранее установленным структурам (закон и порядок против беспорядка), во второй – последствиям (добро против зла), а в третьей – внутреннему характеру самого действия (рациональное или правильное против иррационального или неправильного).

За последние три столетия, под влиянием технического прогресса, а также благодаря огромной мощи, которой он наделил человека, получили развитие не только отдельные аспекты этих теорий (в первую очередь имеющие отношение к профессиям, наиболее тесно связанным с современной техникой), но и вся область этики расширилась и стала включать также отношения между человеком и всем остальным миром: животными, природой и даже артефактами. Этика значительно раздвинула свои границы – это становится очевидным, если мы обратимся к таким новым областям исследования, как ядерная этика, экологическая этика (этика отношения человека и общества к окружающей среде), биомедицинская этика, техническая и компьютерная этика. Профессиональные общества выработали соответствующие этические кодексы, так как новые типы и измерения действий предполагают и соответствующую этику поведения и ответственности, которая

должна отвечать современным требованиям в каждом конкретном случае, с которыми ей придется столкнуться. Этот новый императив ответственности предполагает такой “тип смирения”, который обусловлен чрезмерным могуществом современных возможностей. С целью содействия установлению корреляции между нашей возможностью действовать и нашей способностью решать Ханс Йонас предлагает использовать “эвристику страха”, что заставляло бы нас рассматривать худшие сценарии до начала осуществления какого-либо проекта.

Основные проблемы биоэтики

Как академическая дисциплина, биоэтика для удобства ее разработки и пропаганды разделена на группы моральных вопросов, связанных с различными стадиями человеческой жизни. Аборт, оплодотворение *in vitro*, клонирование, эксперименты с зародышами и связанные с ним моральные дилеммы относятся к началу человеческой жизни. Отношения между врачом и пациентом, а также вопросы конфиденциальности и согласия пациента проходить лечение при условии его информированности связаны со взрослым периодом жизни человека. Моральные аспекты и импликации трансплантации органов, использование лекарственных средств для облегчения предсмертных состояний, проблема эвтаназии и т.д. относятся к концу человеческой жизни. В каждой из этих областей имеются конкурирующие требования, сформулированные исходя из принципа полезности, прав человека и естественного закона. Во врачебной практике возникло явление, которое можно было бы назвать прикладным деонтологизмом.

4. Практический блок

Профессиональная этика: предмет и функции

1. Профессиональная деятельность как квинтэссенция осознанного, цивилизованного, личностного и социального отношения к действительности.
2. Определение профессии как ситуации выбора.
3. Социальные функции профессиональной этики.
4. Основные виды профессиональной этики (биомедицинская этика, юридическая этика; компьютерная этика, этика педагога, этика руководителя)

Прикладная этика: предмет и функции

1. Прикладная этика как область знания и ее структура.
2. Смертная казнь. Этические аргументы “за” и “против”.
3. Этика и экология: вегетарианство как нравственная ценность.
4. Основные проблемы биоэтики (биоэтика как область знания, этические проблемы клонирования, вопрос о суррогатном материнстве)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. В чем заключается античное понимание этики? Обоснуйте различие между категориями блага и счастья. Как ситуация морального выбора может проявить себя через эти понятия?
2. Приведите пример современных добродетелей, на основании понимания добродетели по Аристотелю.
3. Охарактеризуйте этические концепции на основании понимания сущности блага.

4. Объясните разницу между философской и прикладной этикой
5. Чем проблемы прикладной этики отличаются от общесоциальных проблем, и в чем заключается их сходство?
6. Охарактеризуйте, на конкретных примерах, признаки проблем прикладной этики
7. Перечислите возможные ситуации морального выбора в современном образовании
8. Раскройте подробное содержание этики образования
9. Какова разница между образованием и воспитанием? Обоснуйте ответ, как в историческом, так и в современном контексте
10. В чем заключаются модели соотношения воспитания и образования? Приведите конкретные примеры.
11. В чем отличаются подходы к вопросу о возможности обучения добродетели в христианской и античной традициях?
12. Как на практике происходило обучение добродетели?
13. В чем заключается сущность добродетели как цели обучения с позиций рационалистического и иррационалистического подходов?
14. В чем заключается смысл идеи иерархичности уровней образования?
15. Определите содержание уровней образования, приведя конкретные примеры
16. В чем заключаются социальные перспективы уровней морального развития личности?
17. Что представляет собой медиапедагогика? Какова роль медиапедагогики в современном обществе?
18. Каково воздействие медийных средств на поведение людей?
19. В чем заключаются задачи медиапедагогики?
20. Как этика образования может быть связана с информационной этикой и этикой искусства в свете данных дилемм?
21. Как добродетели медиапедагогики могут проявить себя в педагогической деятельности?
22. Как добродетели проявляют себя при разрешении конфликта ценностей в сфере образования?
23. Каково может быть содержание современного этического кодекса педагога, с учетом добродетелей медиапедагогики?

5.Материалы по оценке и контролю знаний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обоснование фундаментального и прикладного типа этического знания по работе М. Шелера «Формализм в этике и материальная этика ценностей»
2. Выявление сущности профессиональной этики по статье Р.Г. Апресяна «Профессиональная этика – что и где?»
3. Проведение самостоятельного анализа этических категорий на основе «Федерального закона о Биомедицинской этике»
4. Проведение самостоятельного анализа моральной дилеммы эвтаназии на основе работы Л.В. Коноваловой «Прикладная этика»
5. Определение добродетелей в работе Аристотеля «Никомахова этика».

- 6.. Выявление смысл обучения добродетели согласно диалогу Платона «Менон».
7. Выявление сущности и смысла образования и воспитания по работе Г.Ф.В. Гегеля «Введение в философию. Философская пропедевтика»
8. Рассмотрение идеи нераздельности образования и воспитания по работе Л.Н. Толстого «Избранные мысли о воспитании и образовании»

ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Что представляет собой «этика образования и воспитания» как профессиональная этика педагога?
2. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
3. Возможна ли этика учащегося? Если возможна, то каковы были бы ее содержание, способы поддержания ее действенности, санкции?
4. Каковы проблемы и перспективы этического образования в высшей школе?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Основоположителем этики как отдельной науки был:
 - А) Платон
 - Б) Аристотель
 - В) Сократ
2. Этика определялась античными философами как:
 - А) Наука о государственных добродетелях
 - Б) Наука о человеке в государстве
 - В) Наука о душе в государстве
3. Определите соотношение этики и философии:
 - А) философия – практическая этика
 - Б) этика – теоретическая философия
 - В) этика – практическая философия
4. Определите разницу между самолюбием и себялюбием
 - А) Самолюбие – незнание меры любви к себе, себялюбие – мера любви к себе
 - Б) Себялюбие – незнание меры любви к себе, самолюбие – мера любви к себе
5. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает:
 - А) Нрав, характер, обычай
 - Б) Привычка, традиция
 - В) Душа, духовность
6. Между какими науками ставили этику античные мыслители
 - А) Между психологией и философией
 - Б) между психологией и политикой
 - В) Между политикой и философией
7. Наиболее точное определение понятия добродетели это:

- А) Знание меры страсти
 - Б) Целенаправленное устремление к счастью
 - В) Борьба с пороками других людей
8. Выберите правильное определение страсти
- А) Страсть – это недостаток или избыток душевных качеств
 - Б) Страсть – это природная порочность
 - В) Страсть – это стремление к удовольствиям
9. Современное определение этики:
- А) Этика – наука о добродетелях
 - Б) Этика – наука о морали и нравственности
 - В) Этика – наука о нравственности и добродетелях
10. Что из нижеперечисленного принадлежит к этике эгоизма:
- А) Гедонизм, эвдемонизм, этика долга
 - Б) Христианская этика любви к ближнему, перфекционизм, утилитаризм
 - В) Эвдемонизм, утилитаризм
11. Что из нижеперечисленного принадлежит к этике альтруизма:
- А) Этика долга, этика любви к ближнему, утилитаризм
 - Б) Перфекционизм, этика сострадания, эвдемонизм
 - В) Этика долга, этика категорического императива.
12. Кто считается основоположником эвдемонизма?
- А) Сократ
 - Б) Эпикур
 - В) Аристотель
13. В чем заключается одна из идей эвдемонизма?
- А) мера удовольствия определяется его полезностью
 - Б) стремление к благу есть погоня за удовольствиями
 - В) чтобы достичь блага, нужно знать меру удовольствия
14. В чем заключается сущность гедонизма?
- А) В духовном самосовершенствовании
 - Б) В полезном удовольствии
 - В) В поиске любых удовольствий
15. Выберите верную формулу утилитаризма
- А) Мера удовольствия определяется его полезностью
 - Б) Мера удовольствия определяется его интенсивностью
 - В) Мера удовольствия определяется степенью духовного совершенства человека
16. Кто наиболее полно обосновал этику утилитаризма?
- А) Кант
 - Б) Бентам
 - В) Швейцер
17. Кто из философов обосновал этику сострадания
- А) Гегель
 - Б) Швейцер

В) Шопенгауэр

18. Как понимал этическую категорию сострадания В. Соловьев?

А) Сострадание имеет эгоистические корни, так как, сострадая другому, человек ставит на его место себя

Б) Сострадание в своей основе есть чувство чистого альтруизма

19. Кто является основателем этики благоговения перед жизнью?

А) Швейцер

Б) Гегель

В) Бентам

20. С каким религиозным течением согласуется основная идея этики благоговения перед жизнью?

А) С буддизмом

Б) С исламом

21. Назовите философа, обосновавшего этику долга:

А) Кант

Б) Гегель

В) Шопенгауэр

22. К какому направлению относится этика любви к дальнему

А) К этике эгоизма

Б) К этике альтруизма

В) Ни к какому из вышеуказанных

23. Основная формула этики категорического императива гласит:

А) Поступай с другими так, как они поступают с тобой

Б) Поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой

В) Поступай с другими так, как поступают все

24. Что является предметом прикладной этики?

А) Теоретические вопросы нравственности

Б) Практические моральные проблемы

В) Определение моральных приоритетов в обществе

25. Выберите примеры вопросов, возникающих в прикладной этике

А) Продажа оружия

Б) Серийные убийства

В) Бытовое насилие

26. Для решения вопросов прикладной этики необходимо

А) Учитывать мнение профессионалов (врачей, юристов и т.п)

Б) Учитывать только общественное мнение, проводя социологические исследования

В) Учитывать лишь мнение представителей власти (политиков, чиновников).

27. Что из нижеперечисленного относится к прикладной этике

А) врачебная этика

Б) политическая этика

В) этика менеджера

28. Что из нижеперечисленного относится к профессиональной этике?

- А) Биомедицинская этика
 - Б) Педагогическая этика
 - В) Этика образования
29. Какая область прикладной этики является наиболее развитой?
- А) Политическая этика
 - Б) Биомедицинская этика
 - В) Этика СМИ
30. Кто уполномочен принимать решения по проблемам биомедицинской этики?
- А) Родственники больного
 - Б) Медики
 - В) Суд
31. Каким образом обычно решаются конфликты, возникающие в сфере политической этики?
- А) При помощи специальных правил, закрепленных в кодексах
 - Б) Путем негласных правил, сформированных в политической среде
 - В) При помощи судебного разбирательства
32. Кто выносит окончательное решение по проблемам прикладной этики?
- А) специальные комитеты
 - Б) суд
 - В) общественность
33. Что составляет предмет современной этики образования?
- А) Изучение этических проблем образовательной деятельности и проблем этического образования
 - Б) Моральные нормы и принципы, которые имеют значение в условиях современной педагогической этики
 - В) Правила и принципы поведения педагога
34. Какая из нижеприведенных дилемм относится к современной этике образования:
- А) Нравственный конфликт между поколениями (учитель-ученик)
 - Б) Нравственные проблемы в применении современных образовательных технологий
 - В) Ценностные критерии поведения учителя
35. Из какого качества человеческой природы проистекает идея образования?
- А) Человек является одновременно духовным и природным существом
 - Б) Человек является существом исключительно духовным
 - В) Человек является исключительно природным существом, все его действия подчинены эгоистическим целям

(Ответы: 1Б 2В 3В 4Б 5А 6Б 7А 8А 9Б 10В 11В 12Б 13В 14В 15А 16Б 17В 18Б 19А 20А 21А 22В 23Б 24Б 25А 26А 27Б 28Б 29Б 30Б 31А 32А 33А 34Б 35А)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятия «этика». Предмет, задачи, содержание и функции этики.
2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики.

3. Понятие прикладной этики. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой.
4. Виды прикладной этики: сущность и характеристика
5. Основные проблемы прикладной этики: сущность и характеристика
6. Этика образования: понятие, предмет, содержание.
7. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.
8. Традиции этического образования Античности. Идеи Платона и современные теории образования
9. Определение сущности добродетели как цели обучения. Обучение добродетели как основная проблема этического образования.
10. Дилеммы современной этики образования.
11. Конфликты в сфере этики образования.
12. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме добродетели в образовании.
13. Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже.
14. Ступени образования по Л. Кольбергу:
15. Понятие медиапедагогики. Задачи и функции медиапедагогики.
16. Основные дилеммы медиапедагогики. Дилемма насилия. Дилемма интерактивности.
17. Добродетели современной медиапедагогики: сущность и этическое содержание.
18. Особенности принципов медиапедагогики в современной ситуации