

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению Психология и Положением «Об УМКД РАУ».



___ июля ___ 2023 г.

Институт: Гуманитарных наук
Название института

Кафедра: Психологии
Название кафедры

Автор(ы): Мазманян М.М., к.п.н., доцент
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.Б.18 Психология и педагогика
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 45.03.01 Филология
Название направления

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

1. Аннотация

Учебный курс “Психология и педагогика” является составляющим цикла общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин для специальности “Филология” бакалавриата. Он посвящен изучению основ психологии и педагогики и связан с такими предметами, как “Философия”, “Социология”, “Методика преподавания русского языка”.

Изучению дисциплины уделено 2 академических кредита. Объем аудиторских занятий составляет 36 часов, из которых 18 ч. лекционных и 18 ч. семинарских.

Форма контроля - зачетная.

1. Учебная программа

Цели учебной дисциплины: дать основные понятия психологии и педагогики, привить психолого-педагогическую культуру.

Задачи учебной дисциплины «Психология и педагогика»:

- освоение знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;
- формирование навыков психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
- освоение системных знаний об образовании, педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- 1.** понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- 2.** положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития;
- 3.** индивидуально-психологические качества и особенности личности.

уметь:

- 1.** организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение

2. определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей
3. использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

владеть

1. методами психолого-педагогических исследований,
2. способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего , в акад. часах	Распределение по семестрам					
		— сем	— сем	— сем	— сем.	— сем	— — сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:							
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:							
1.1.1. Лекции					18		
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.							
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							

1.1.3.Семинары					18		
1.1.4.Лабораторные работы							
1.1.5.Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:							
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)					зачет т		

Содержание дисциплин

Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекци и(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5	3	4	5	6	7
<u>Раздел 1. Основы психологии</u>						
Тема 1. Предмет и задачи психологии.	4	2		2		
Тема 2. Методы и принципы психологии	4	2		2		
Тема 3. Внимание и сенсорно-перцептивные процессы.	4	2		2		
Тема 4. Когнитивные психические процессы.	4	2		2		
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы	4	2		2		
Тема 6. Личность и индивидуальность.	4	2		2		
<u>Раздел 2. Основы педагогики</u>						
Тема 7. Предмет и задачи педагогики	4	2		2		

Тема 8. Психическое развитие и обучение	4	2		2		
Тема 9. Методы и технологии в современной педагогике	4			2		
ИТОГО	36			18		

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Учеб. пособие. – М.: КДУ, 2006.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. (Курс лекций): Учеб. пособие. – М.: ЧеРо, 2005.

3 . Столяренко Л. Д. Психология. Учебник. – СПб: Питер, 2008.

Дополнительная литература.

4. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учеб. Пособие. – М., 2005.

5. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М., 2007.

6. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М., 2006 .

7. Введение в психологию. /Под общей редакцией А.В.Петровского. - М.,2005.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2006.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н.Дону: Феникс, 2005.
- 11.Изард К.А. Психология эмоций. – СПб, 2007.
12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Учеб. Пособие. – М., 2007.
13. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2007.
14. Краев В.М. Психология и педагогика. Учеб. пособие для техн. вузов. - М.,2007.
15. Краевский В.В. общие основы педагогики. Учеб. пособие. – М., 2007.
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. – М., 1983.
18. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб. пособие. – М., 2007.
20. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб, 2007.
22. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – М., 2007.
23. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. В 2-х частях. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007.
24. Нуркова В.В. Психология. Учебник. – М.: Высшее образование, 2005.
- 25.Общая психология. Учебник для вузов./ Сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2007.
26. Общая психология. Учебник./ Под ред. Карпова. М.: Гардарики, 2006.
27. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Учеб. пособие. – М., 2007.
28. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. В 2-х тт. - Ростов н.Дону: Феникс, 2006.

29. Пронина Е.Н., Лукашевич В.В. Психология и педагогика. Учебник. – М.: Элит, 2007.
30. Психологическая энциклопедия. - СПб: Питер, 2005.
31. Психологический словарь./ Под ред. Зинченко. - М.: Педагогика – Пресс, 2007.
32. Психология. Словарь./ Под общ. ред. А.В.Петровского, М. Г. Ярошевского. - М., 2008.
33. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб: Питер, 2005.
34. Психология XXI века./ Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕРСЭ, 2007.
35. Психофизиология. Учебник. / Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб: Питер, 2007.
36. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 2005.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х тт. / Сост.: К.Н. Абульханова-Славская и др.- М.: Педагогика, 2005.
38. Сеченов И.М. Психология поведения. Избранные психологические труды. / Под ред. М. Г. Ярошевского. - М. - Воронеж, 2005.
39. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие. - М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2006.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2007.
41. Тихомиров О.К. Психология мышления. Учеб. пособие. – М., 2007.
42. Фрейд З. Психология бессознательного. Пер. с нем. («Мастера психологии»). – М., 2007.
45. Шадриков В.Д. Способности и интеллект – М., 2007.
46. Эльконин Б.Д. Психология развития. Учеб. пособие. – М., 2007.
47. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы. – М., 2007.

48. Ярошевский М. Г. Краткий курс истории психологии. Учеб. пособие. – М., 2006.