

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к минимуму
содержания и уровню подготовки
выпускников по направлению 58.04.01
«Востоковедение и африканистика» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт: Востоковедения

Название института

Автор: к.и.н., проф. Аракелова Виктория Александровна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Дисциплина:

Б1.О.04. История неиндийских религий Индийского субконтинента

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для магистратуры: 3-й семестр.

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

ЕРЕВАН

● **Аннотация**

Курс «История неиндийских религий Индийского субконтинента» предназначен для магистрантов-востоковедов направления «индология» и призван ознакомить студентов с историей и основными положениями религиозных систем, проникших на Индийский субконтинент в разные исторические периоды и ставших органичной частью религиозного ландшафта. Курс взаимосвязан с дисциплинами «История Индии», «История индийских религий».

Дисциплина «История неиндийских религий Индийского субконтинента» включена в раздел базовой части основной образовательной программы магистратуры.

1.1. Трудоемкость в академических часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

Курс «Б1.О.04 История неиндийских религий Индийского субконтинента» осваивается на 2 курсе магистратуры (3 семестр).

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1	
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины, в т. ч.:	108
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	34
1.1.1. Лекции	18
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	74
1.2.1. Подготовка к экзаменам	27
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен

2. Цели и задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Дать студентам общее представление о проникновении на Индийских субконтинент религий, возникших в различных религиозных очагах, их основах, историческом развитии и специфике распространения на территории субконтинента.

Задачи дисциплины.

- Ознакомить студентов со спецификой развития религиозных систем, привнесенных на Индийский субконтинент (христианство, ислам, иудаизм, зороастризм, бахаизм);
- Обучить анализу исторического развития религиозных систем;
- Развивать у студентов аналитическое мышление и умение активно участвовать в дискуссии на релевантные темы;
- Закрепить навыки работы с историческими источниками, академической литературой и современной аналитикой, касающимися тематики курса.

2.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «История неиндийских религий Индийского субконтинента» студент:

- должен знать:
 - историческое развитие неиндийских религий, проникших на Индийский субконтинент;
 - специфику развития неиндийских религий, проникших на Индийский субконтинент, их влияние на местные религиозные системы и их трансформацию под влиянием местных религий.
- должен уметь:
 - анализировать процесс проникновения и историческое развитие различных религий на Индийский субконтинент;
 - анализировать взаимовлияние привнесенных и местных религиозных систем;
 - анализировать трансформации в этно-религиозной карте Индийского субконтинента;
 - анализировать источники, литературу, информационные ресурсы по релевантной тематике;
 - использовать исторические знания применительно к анализу конкретных ситуаций, в частности, отражающих современный этап развития религиозных систем Индии;

- аргументированно излагать собственную точку зрения по релевантным вопросам.

● должен владеть:

- навыками работы с источниками, научными работами, аналитическими материалами по теме курса;

- навыками применения знаний в прикладных целях, в частности при профессиональном общении с представителями страны изучаемого региона;

- навыками применения знания для написания аналитического обзора конкретной ситуации по теме курса.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия,

ОПК-3 Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности,

ОПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере,

ОПК-5 Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы,

ОПК-6 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа,

ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ,

ОПК-8 Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования,

ОПК-10 Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности,

ПК-1 Владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы,

ПК-2 Способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно

переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера,

ПК-3 Владением навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин,

ПК-4 Способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

3. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану дисциплины «История неиндийских религий Индийского субконтинента»:

3.1.

No	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Пр	СРС	
	Модуль					
1.	Вводная лекция. Религиозная карта Индийского субконтинента: автохтонные и привнесенные религиозные системы.		2	2	2	
2.	Тема 1. Ислам на Индийском субконтиненте.		2	2	9	
3.	Тема 2. Суфизм в Индии.		2	2	9	
4.	Тема 3. Исмаилизм в Индии.		2	2	9	
5.	Тема 4. Христианство в Индии.		2	2	9	
6.	Тема 5. Зороастризм в Индии.		2	2	9	
7.	Тема 6. Бахаизм в Индии.		2	2	9	
8.	Тема 7. Иудаизм в Индии.		2	1	9	
9.	Тема 8. Межрелигиозные конфликты.		2	1	9	
		108	18	16	74	Экзамен

3.1.1 Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Вводная лекция. Религиозная карта Индийского субконтинента: автохтонные и привнесенные религиозные системы.

Общий обзор религиозного ландшафта Индийского субконтинента. Карта распространения различных религиозных систем на территории субконтинента. Динамика доли представителей различных религий в населении.

Тема 1. Ислам на Индийском субконтиненте.

Проникновение ислама на Индийский субконтинент: этапы и историческое развитие. Суннитские и шиитские общины на ИС. Раздел Индии по религиозному принципу, создание мусульманских государств (Пакистан, Бангладеш). Специфика и ниша ислама в современной Индии. Мусульманские праздники Индии.

Тема 2. Суфизм на Индийском субконтиненте.

Специфика суфизма на Индийском субконтиненте. Индуистский суфизм. Движение бхакти и суфизм. Суфийские ордены в Индии. Суфийская поэзия в Индии.

Тема 3. Исмаилизм в Индии.

Перевеление исмаилитов-низаритов в Индию и становление исмаилитской общины. Специфика самосознания индийских исмаилитов, влияние местной традиции. Роль исмаилитов в экономической жизни Индии.

Тема 4. Христианство в Индии.

Проникновение христианства на Индийский субконтинент и его распространение. Историческое развитие. Христианские конфессии на Индийском субконтиненте. Армянская апостольская церковь в Индии. Христианские праздники.

Тема 5. Зороастризм в Индии.

Переселение зороастрицев в Индию. Община парсов: историческое развитие и современное состояние. Регионы проживания зороастрицев, храмы огня. Бомбей как центр индийского зороастризма. Специфика зороастрийской общины Индии. Зороастрийские праздники в Индии. Трансформация идентичности.

Тема 6. Бахаизм в Индии.

Вера Бахаи как выражение универсальной внеконфессиональной религиозной картины мира. Бахаи на Индийском субконтиненте. Храма Лотоса – дом поклонения бахаи в Дели.

Тема 7. Иудаизм в Индии.

Еврейские общины Индии. Кочинские (малабарские) евреи; Бней-Израэль (маратхские евреи); багдадские евреи; Бней-Менаше и проч.

Тема 8. Межрелигиозные конфликты.

Права верующих и реальное положение дел в Индии и Пакистане. Отношения между мусульманами и индусами. Знаковые конфликты: кампания по воссозданию индуистского храма в Айодхье и разрушению мечети Бабри и проч. Конфликты между мусульманами и христианами.

3.1.2 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

- Современная религиозная карта Нидийского субконтинента.
- Ислам в Индии: история проникновения и распространения.
- Суфийские ордены в Индии.
- Исламский и индуистский мистицизм: суфизм и бхакти.
- Христианство на Индийском субконтиненте: проникновение и распространение.
- Христианские конфессии в Индии.
- Зороастризм в Индии. Община парсов и ее специфика.
- Бахаизм на Индийском субконтиненте.
- Межрелигиозные конфликты.

ЛИТЕРАТУРА

- Азиатский многоугольник. Конфликтность и потенциал интеграции. / Караганов С.А., Бордачев Т.В. Учеб.пос. - М., ИД ГУ ВШЭ, 2007. - 222 с.
- Восточно-азиатские исследования. 1. / Оганян Н. (ред.) Науч.изд. - Ер., Инст.востоковедения НАН РА, 2009. - 162 с.
- Всемирная история: Начало колониальных империй. (с.ф.) / Бадак А.Н.и др. (авт.) Науч.-поп.изд. - Мн., М., Харвест, АСТ, 2000. - 592 с.
- Всемирная история: Период английского завоевания. (с.ф.) / Бадак А.Н.и др. (авт.) Справ.изд. - Мн., М., Харвест, АСТ, 2000. - 512 с.
- Общественная мысль Индии: прошлое и настоящее. / Литман А. (отв.ред.) Науч.изд. (Сборник статей) - М., Наука, 1989. - 244 с.
- Открытие Индии: Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. (Б-ка индийской литературы) / Науч.изд. - М., Худ.лит., 1987. - 611 с.
- Руднев В.А. По историческим и культовым местам Индии. / Науч.-поп.изд. - Л., Наука, 1980. - 160 с.
- Перевозищев К. Индия: тысячелетия поиска. / Науч.-поп.изд. - М., Известия, 1974. - 254 с.

Электронные материалы

- Дафтари Фархад. Краткая история исмаилизма. https://readli.net/kratkaya-istoriya-ismailizma-traditsii-musulmanskoj-obshhinyi/#google_vignette

- Исмаилиты в 20-21 веках. Лекция: <https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/lections/ismailityi-v-20-21-veках>

- Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018, <http://znanium.com/catalog/product/1020532>
- Солодкова О. Рост христианской общины в Индии и хиндутва. <https://cyberleninka.ru/article/n/rost-hristianskoy-obschiny-v-indii-i-hindutva>
- Юрлова Е. Индия: проблемы мусульманского религиозного меньшинства.
Индия: проблемы мусульманского религиозного меньшинства (cyberleninka.ru)
- Яковлев А.Ю. Индуско-мусульманские отношения в Индии. <https://cyberleninka.ru/article/n/indusko-musulmanskie-otnosheniya-v-indii-ot-nelyubvi-donenavisti/viewer>
- Ismaili Communities – South Asia <https://www.iis.ac.uk/learning-centre/scholarly-contributions/encyclopedia-articles/ismaili-communities-south-asia/>
- Jesse S. Palsetia. The Parsis of India: Preservation of Identity in Bombay City. - Download The Parsis of India: Preservation of Identity in Bombay City - 49.5 MB (zlib.pub)
- Jews in India.// Aharon Daniel Info Site, JEWS IN INDIA (tripod.com)
- Oppert Gustav, Joseph Ezekiel, Joseph Jacobs, Jews in India. <https://www.jewishencyclopedia.com/articles/8104-india>
- The Baha'i Faith: The Official Website of the Baha'is of India, Bahá'í's Of India (bahai.in)
- Zenyan D. The Armenians of India: An Historical Legacy: https://web.archive.org/web/20100103091336/http://www.agbu.org/publications/article.asp?A_ID=27

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции дисциплины «История неиндийских религий Индийского субконтинента» проводятся с применением слайдовых презентаций в формате PowerPoint в аудиториях, оснащенных компьютерами, проекторами и другими техническими средствами. Презентация слайдов сопровождается изложением теоретического материала.

5. Формы и содержания текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий контроль. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала в форме устных и письменных опросов. Итоговая оценка знаний текущего контроля складывается как по результатам опросов и письменных работ, проводимых по пройденным темам, так и по степени активности участия с студентов на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль проводится один или два раза в течение учебного семестра. Промежуточный контроль основан на письменной работе. Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	М1 ¹	М2	М3	М1	М2	М3	М1	М2	М3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа											
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке											

промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

предусмотрены зачеты и экзамен. При этом экзамен проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Проводится в устной форме на основе контрольных вопросов.

Распределение весов по видам контролей

6. Наглядно-иллюстративные материалы

- Слайды по темам лекций.
- Видеоматериалы по темам лекций.

7. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам практических занятий, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и интернете. На основании собранных материалов готовятся устные выступления и письменные работы.

Организация контроля самостоятельной работы студентов. Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины.

- Раздел Британской Индии и возникновение мусульманских государств на Индийском субконтиненте.
- Суфийские ордены в Индии.
- Христианские конфессии Индии и регионы их распространения.
- Община парсов и ее вклад в становление Бомбея.
- Исмаилитская община Индии.
- Межконфессиональные конфликты

8. Образцы экзаменационных вопросов.

- Этапы проникновения ислама в Индию.
- Зороастризм в Индии.
- Христианские конфессии в Индии.

9. Методика преподавания дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «История неиндийских религий Индийского субконтинента» строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются основные вопросы по темам, составляющим содержание дисциплины, с акцентом на наиболее сложных проблемах, требующих комплексного подхода.

На практических занятиях делается акцент на выявление важнейших основополагающих вопросов теоретического лекционного материала. При проведении семинарских занятий должное внимание уделяется:

- развитию аналитических навыков;
- развитию навыков использования источников;

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-ресурсами и с аналитическими материалами по теме;
- подготовку к зачетам и экзаменам.